Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития воспитанников № 17 «Алёнка»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

ЗАВЕДУЮЩЕГО

МДОУ – ДЕТСКИЙ САД № 17 «АЛЁНКА»

ФЕТИСОВОЙ ЕЛЕНЫ СТЕПАНОВНЫ

ЗА 2015-2016ГГ.

Серпухов, 2016г.

ИНФОРМАЦИЯ О ДОУ

Наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития воспитанников № 17 «Алёнка»

Юридический и фактический адрес: 142207 Московская область, г.Серпухов ул., Парковая д.5

Телефон/факс, электронная почта: (84967) 72-08-46, detsad17.alenka@mail.ru

Сайт учреждения: http://detsad17-alenka.ucoz.ru/

Учредитель: Комитет по образованию Администрации города Серпухова.

Ф.И.О. руководителя – заведующий Фетисова Елена Степановна.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение действует на основании Устава, утвержденного Постановлением Главы города Серпухова №1134, зарегистрированного 30.11.2015 года.

ДОУ – отдельно стоящее 2-х этажное здание, расположенное внутри жилого сектора микрорайона «Заборье». Здание детского сада типовое, имеет все виды благоустройства. Ближайшее окружение – СОШ №11, Историко-художественный музей, детская поликлиника, парк культуры О.Степанова, городской театр, дворец Центральный.

В промышленном окружении находятся ОАО «СКЗ «КВАР», НПО АЗТ, Автоколонна 1790.

Окружают ДОУ двухэтажные дома и дома частного сектора. Территория огорожена забором, озеленена насаждениями по всему периметру, разбиты газоны, клумбы, различные зоны отдыха, спортивная площадка

Предприятия промышленности удалены от детского сада. Движение автомобильного транспорта вокруг учреждения неинтенсивное.

Детский сад построен по типовому проекту в 1958г., площадью 573 м^2.

Проектная мощность 100 детей. Фактическая мощность на 2015-2016 учебный год была 124человека.

Режим работы - 5 дней в неделю. 12-часовое пребывание детей (с 7-00 до 19-00 час.)

Учебный год ДОУ начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

На территории детского сада имеется фруктовый сад и благоустроенные прогулочные площадки. Общая площадь земельного участка – 3316 $м^2$.

СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ

В ДОУ функционирует 4 группы для детей в возрасте от 2 до 7 лет:

- ✓ 1 группа – вторая группа раннего возраста;
- ✓ 3 группы – для детей дошкольного возраста.

Наполняемость групп соответствует требованиям СанПин. Количество воспитанников – 124 человека. Групп кратковременного пребывания нет.

СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС РОДИТЕЛЕЙ

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Коллектив ДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу для взаимодействия с родителями, взаимопонимания и сотрудничества.

Общее количество семей – 124:

- Полные семьи – 119;
- Неполные семьи – 5;
- Многодетные – 5;
- Одинокие - 5;

Данные по уровню занятости:

- Промышленность, сфера обслуживания – 159 человек;
- Образование, наука, медицина, культура – 40 человек;
- Военнослужащих – 14;
- Частных предпринимателей – 10человек;
- Безработные – 16 человек.

По образовательному уровню:

- Высшее образование – 120 человек;

- Среднее специальное – 61человека;
- Среднее – 48 человек.

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов. В сравнении с прошлым годом, увеличилось количество родителей с высшим образованием, причем в основном повысить свое образование стремятся женщины. Число семей из «группы риска» сократилось на 1. С ними ведется работа педагогами и педагогом-психологом: патронажи, составляются акты обследования условий жизни детей в семьях, проводятся консультации, составляются акты обследования условий жизни детей в семьях. Активная пропаганда работы МДОУ по существующим программам и направлениям показывает, что число родителей, положительно оценивающих в целом работу МДОУ, ежегодно растет. Это говорит о планомерной, целенаправленной работе всех членов коллектива детского сада в воспитании и развитии детей. Смеем предполагать, что и в ближайшее время заинтересованность родителей работой МДОУ будет возрастать.

Вывод: Центральное место в работе ДОУ занимает семья. Установленные взаимосвязи ДОУ и семьи являются неотъемлемым условием полноценного развития ребенка.

Проблема: Имеет место несистематическая сменяемость наглядной информации для родителей.

Пути решения: Оснащение ДОУ наглядным материалом по вопросам воспитания детей дошкольного возраста, планомерная работа по данному вопросу.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Вся деятельность детского сада регламентируется основными законодательными документами:

- Федеральный закон от 29.12.12г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155).
- Устав ДОУ.
- Коллективный договор ДОУ.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Лицензия на образовательную деятельность.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений СаНПиН 2.4.1. 3049-13.
- Договор о взаимоотношениях между дошкольным образовательным учреждением и Учредителем.
- Договор с родителями.
- Положение о Совете педагогов.
- Положение об Управляющем Совете.
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.
- Положение о доплатах.
- Положение о родительском собрании.
- Положение о Родительском комитете.

В детском саду создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, позволяющая:

– создать условия для развития каждого ребёнка и обеспечения его эмоционального комфорта;

– обеспечить развитие детского сада в соответствии с современными требованиями;
– установить социальное партнерство с родителями.

Структура и органы управления ДОУ

Управление в ДОУ осуществляют выборные представительные органы:

- Педагогический совет.
- Общее собрание трудового коллектива.
- Родительский комитет.
- Управляющий совет образовательного учреждения. В состав которого входят работники данного учреждения и представители родительской общественности.

Правовой статус коллектива и его членов — это законные интересы, права и обязанности всех сотрудников, предусмотренные трудовым законодательством и Правилами внутреннего трудового распорядка. Члены трудового коллектива имеют право на отдых и труд, на здоровье и безопасные условия труда, на самоуправление. Сотрудники детского сада участвуют в составлении годового плана работы своего дошкольного учреждения.

Коллектив осуществляет меры по выполнению плана и договорных обязательств, утверждает и проводит мероприятия по повышению качества труда, обеспечению сохранности имущества детского сада, по борьбе с бесхозяйственностью. Трудовой коллектив утверждает разработанные администрацией и Правила внутреннего трудового распорядка.

В детском саду создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, позволяющая:

- Создать условия для развития каждого ребенка и обеспечения его эмоционального комфорта;
- Обеспечить развитие детского сада в соответствии с современными требованиями;
- Установить социальное партнерство с родителями.

Вывод: Новый подход в управлении строится на уважении, доверии и успехе, ориентируясь, прежде всего на создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми, родителями и самовыражения в ней.

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. *Педагогические кадры*

Штатное расписание соответствует виду и статусу ДОУ, укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом в соответствии со штатным расписанием на 100%. В МДОУ трудится работоспособный коллектив.

Общие сведения

Количество педагогических работников	Количество педагогов с высшим педагогическим образованием	Молодые специалисты (стаж до 3 лет)		Количество педагогов, имеющих 1 категорию	Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию
		на начало года	на конец года		
10	7	1	1	5	2

Банк данных на педагогов первой и высшей квалификационной категории

Фамилия, имя, отчество	Должность	Квалификационная категория
Кузьмина Людмила Борисовна	Воспитатель	Первая
Ядрышникова Ирина Ивановна	Музыкальный руководитель	Первая
Петренко Елена Александровна	Воспитатель	Высшая
Галышева Ирина Владимировна	Педагог-психолог	Высшая
Фетисова Людмила Александровна	Воспитатель	Первая
Кривошеина Нина Владимировна	Воспитатель	Первая
Фомичева Ирина Александровна	Воспитатель	Первая

Педагоги, прошедшие аттестацию в 2015-2016 учебном году

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Методическая тема	Категория
1	Кузьмина Людмила Борисовна	Воспитатель	Формирование элементарных представлений о явлениях общественной жизни	Первая
2	Фомичева Ирина Александровна	Воспитатель	Оздоровительная работа-основа гармоничного развития малыша	Первая
3	Галышева Ирина Владимировна	Педагог-психолог	Формирование креативного мышления у дошкольников.	Высшая

Предполагаемая аттестация в 2016-2017 учебном году

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Методическая тема	Имеющаяся категория	Заявленная категория
1	Шарова Полина Николаевна	Воспитатель	Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста	Нет	Первая
2	Краснова Евгения Борисовна	Воспитатель	Формирование личностно-нравственных качеств дошкольников старшего возраста	Нет	Первая
3	Капелева Юлия Александровна	Воспитатель	Использование проектных технологий в интеллектуальном развитии детей с помощью игры в шахматы	Нет	Первая
4	Петренко Елена Александровна	Воспитатель	Формирование основ социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста	Высшая	Высшая

Прохождение курсовой подготовки

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Наименование курсов	Место прохождения	Кол-во часов
1.	Фетисова Елена Степановна	Менеджмент в образовании 2016г. Обучение по ОТ. 2016	АНО центр «Специалист»	168 40
2.	Благий Елена Борисовна	Обучение по ОТ 2016г.	АНО центр «Специалист»	40
3.	Галышева Ирина Владимировна	Современные стратегии реализации дошкольного образования. Внедрение ФГОС дошкольного образования.	МГОУ	72
4.	Светикова Светлана Сергеевна	Информационная безопасность в ОУ	УМЦ Серпухов	36
5.	Егорова Наталья Александровна	Современные технологии реализации дошкольного образования. Внедрение ФГОС дошкольного образования	МГОУ	72
6.	Краснова Евгения Борисовна	Современные стратегии реализации дошкольного образования. Внедрение ФГОС дошкольного образования	МГОУ	72

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию. Свидетельством профессионального роста педагогов является аттестация. В этом учебном году два педагога вновь вышли на I квалификационную категорию и один подтвердил высшую.

Вывод: Наш коллектив стабильный. Кадры решают все, от них зависит качество воспитательно-образовательного процесса, здоровье и развитие воспитанников, популярность в микрорайоне среди родителей. Педагоги своевременно повышают свою профессиональную квалификацию и педагогическое мастерство.

Проблема:1 педагог не имел возможности пройти курсы по ФГОС

Участие педагогов и детей в конкурсах в 2015– 2016 учебном году

Уровень	Название конкурса	Кол-во педагогов	Место
Муниципальный	Коккурс творческих работ «АРТ-ЁЛКА вместе с ПДД»	2	2
	Конкурс листовок мужчине - водителю по безопасности дорожного движения	2	2
	Городской конкурс рисунка «Солнечное детство»	3	участники
	Городской конкурс « Лучшая группа детского сада»	2	номинация
Региональный	Конкурс проектов на соискание премии Губернатора МО «Наше Подмосковье»	2	участники
Федеральный	Конкурс – олимпиада «Светофорики»	3	1 место
	Всероссийский конкурс «Больше чем профессия»	2	участники
	Публикация опыта во Всероссийском электронном журнале « Педагог ДОУ»	2	участники
Итого: 18 (чел.)			

Участие в конференциях

ФИО	Название конференции	Вид деятельности
Капелева Юлия Александровна	Региональная конференция «Технологии и творчество»	Представление поделки «Карусель»
Шарова Полина Николаевна	Региональная конференция «Технологии и творчество»	Представление поделки «Русский сувенир»
Краснова Евгения Борисовна	Региональная конференция «Технологии и творчество»	Представление поделки «Барышня»
Фетисова Елена Степановна Шарова Полина Николаевна	YI Всероссийская конференция	Публикация в сборнике материалов конференции

Вывод: Педагоги активно участвуют в городских мероприятиях. За последний год увеличилось число педагогов распространяющих передовой опыт на городском и региональном уровне.

Проблема: Несоответствие между профессиональными компетенциями педагогов ДОУ и профессиональной деятельностью в новой образовательной ситуации введения ФГОС. Недостаточное владение педагогами новыми образовательными технологиями.

Пути решения: Продолжать вести системный контроль за своевременным прохождением аттестации, курсовой подготовкой, самообразованием педагогов, качеством воспитательно-образовательного процесса. Обеспечить участие педагогов в различных формах методической работы, профессиональных конкурсах и повышению квалификации.

2. *Анализ основной образовательной деятельности с воспитанниками.*

С принятием ФЗ «Об образовании» 2014 г. и введением ФГОС от 17.10.13г. с целью соответствия стандарта в истекшем учебном году были поставлены задачи:

1. Формировать потребность в ЗОЖ у всех участников воспитательно-образовательного процесса в рамках реализации ФГОС.
2. Развивать познавательные процессы с использованием игровых методов и приемов при обучении детей в соответствии с образовательной программой в ДОУ способствующей социально-коммуникативному развитию дошкольников.
3. Продолжать формировать основные компетенции педагогов в области современных педагогических технологий с учетом требований ФГОС.
4. Совершенствовать работу ДОУ по построению системы воспитания, объединяющую умения педагогов, родителей, социального окружения, направленную на положительные результаты воспитательно-образовательного процесса и реализацию программы развития.

Разработана основная общеобразовательная программа, утвержденная на педагогическом совете.

Образовательный процесс на базе МДОУ осуществляется на основе Учебного плана, расписания непосредственно образовательной деятельности разработанных с учётом «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», СаНПиН 2.4.1. 3049-13 Министерства здравоохранения Российской Федерации. При организации образовательного процесса также учитываются принципы интеграции образовательных областей (Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие). Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Планирование составляется с учетом комплексно-тематического плана детского сада.

Образовательная деятельность осуществляется в виде совместной деятельности педагога с детьми во время игр-занятий – согласно учебному плану.

Количество ООД определено на основании режима каждого возрастного периода. Время проведения непосредственно образовательной деятельности, ее длительность установлены с учётом физиологических потребностей и физических возможностей детей данного возраста.

Учебный год в ДОУ начался с изучения нового закона и стандартов, обсуждения и осознания педагогами необходимости внедрения нового психолого-педагогического подхода к воспитанникам в системе непрерывного образования. Этому посвящались педагогические чтения и пед. часы, все прошли курсы повышения квалификации по изучению ФГОС. Данная работа велась педагогами

не только в виде изучения теории, но и апробировалась на практике в течение года на открытых занятиях внутри детского сада и на ГМО.

В 2015-2016 учебном году деятельность ДОУ строилась в соответствии с задачами программы развития и годовым планом, отражая работу по реализации задач на данный учебный год.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа была направлена на совершенствование содержания воспитательно-образовательного процесса, изучение и внедрение современных инновационных технологий в соответствии с ФГОС к основной общеобразовательной программе ДОУ, а также подготовку педагогов к работе в условиях модернизации образования.

В течение 2015-2016 года педагоги продолжали изучать документы и методическую литературу по дошкольному воспитанию, внедряли технологии и инновационные проекты, отрабатывали тематическое планирование. Принимали участие в методических объединениях, семинарах, школах передового опыта. На педагогических советах обсуждались вопросы, связанные с ФГОС к основной общеобразовательной программе с внедрением информационных технологий в управленческий и воспитательно-образовательный процесс.

Были проведены 4 тематических педагогических совета. На их заседаниях педагоги получали новые знания, закрепляли имеющиеся, делились опытом, искали пути решения проблем в работе с детьми.

Методическая работа была направлена на повышение мастерства каждого педагога, развитие его творческого потенциала и эффективности учебно-воспитательного процесса. Всю работу педагоги проводили в тесном контакте с родителями, которые имеют возможность присутствовать при проведении НОД, на совместных праздниках и досугах, принимать участие в регулировании работы ДОУ.

Результативно работала психологическая служба ДОУ. Педагог – психолог сопровождал детей в период адаптации к условиям детского сада. Данная работа велась как индивидуальная, так и на групповых занятиях с воспитателями и позволяла детям легче освоиться в коллективе сверстников. В истекшем учебном

году педагог-психолог продолжал работу по парциальной программе «Человек в гармонии с природой» в старшей группе, по результатам педагогической диагностики, сделали вывод, что воспитанники получили базовый уровень подготовки. Психолог ведет консультативную пропаганду среди педагогов, родителей, выступает на родительских собраниях. Но, однако, сталкиваемся с **проблемой:** Отдельные родители не всегда с пониманием относятся к предложениям, рекомендациям психолога.

Направление	Годовая задача	Достижения и результат	Проблемы	Предполагаемые пути решения
Воспитательно-образовательный процесс	Воспитывать ЗОЖ с детского возраста – стратегический подход к достижению здоровья	Улучшение работы по адаптации детей к д\с, создан комфортный климат для всех участников педагогического процесса	Показатели образовательной области « Физическое развитие» остается низким по сравнению с другими областями- 90 %	Взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса
Кадры		Обучены 3 педагога на курсах по ФГОС	Отсутствие физкультурного зала и нового оборудования в соответствии с ФГОС. Старая РППС по данной ОО.	Повышение педмастерства педагогов. Организация мероприятий совместно со всеми участниками педпроцесса. в соответствии с ФГОС ДО.
Социальное окружение		Спортивный праздник «Здравствуй зимушка-зима»	Малая активность взрослых	Осуществление преемственности с родителями
МТБ		Организовали подписку на журналы и обновили методическую литературу	Нехватка финансирования	Обеспечение соответствия МТБ в реализации ООП и программы развития
Инновационная деятельность		Реализуется рабочая программа «Человек в гармонии с природой».	Не разработан полностью проект «Движение + движение = формула здоровья»	Осуществить контроль по разработке проекта

Направление	Годовая задача	Достижения	Проблемы	Предполагаемые пути решения
Воспитательно-образовательный процесс	Продолжать формировать основные компетенции педагогов в области современных педагогических технологий с учетом требований ФГОС	Реализация проектов на практике		Положительная динамика детского развития. Внедрение технологий для обновления педпроцесса
Кадры		Педагоги проникли необходимостью обновления работы с учетом перехода на ФГОС	Обучение на специализированных курсах	Ликвидация профессиональных затруднений
Социальное окружение		Взаимодействие с ближайшим окружением Участие в детей и педагогов в городских и межрегиональных конкурсах	Оформление документации на выезд и выход за пределы детского сада	
МТБ		Оформление предметно-пространственной среды в соответствии требованиями ФГОС ДО	Отсутствие помещения для дополнительного образования	Рациональное использование помещений
Инновационная деятельность		Работа творческих групп	Методические проблемы связанные с введением ФГОС	Разрешение методических проблем связанных с введением ФГОС

Направление	Годовая задача	Достижения	Проблемы	Предполагаемые пути решения
Воспитательно-образовательный процесс	Развивать познавательные процессы с использованием игровых методов и приемов в развитии детей в соответствии с ФГОС	Налажена системная работа по парциальным программам	Недостаток литературы по данному вопросу. Высокий процент недоразвития речи у воспитанников.	Совершенствование работы по ФГОС
Кадры		Заложены знания и умения в работе по внедрению ФГОС	Отсутствие логопеда в учреждении и помещения для дополнительного образования	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в соответствии с ФГОС
Социальное окружение		Экскурсия в библиотеку, парк им. Олега Степанова. Участие в фестивалях и акциях, конкурсах. Выступление артистов в детском саду.	Оформление документов для сбора на экскурсию, отсутствует постоянный медицинский работник	Родители активные помощники и участники педпроцесса и повседневной жизни
МТБ		В групповых комнатах оборудованы мини-музеи и уголки экспериментальной деятельности. Методический кабинет пополнился литературой и методическим материалом		Осовременивание РППС
Инновационная деятельность		Взаимодействие и интеграция в работе специалистов	Недостаточное использование новых современных подходов и технологий в ООД.	Устранение имеющихся проблем у педагогов

Направление	Годовая задача	Достижения	Проблемы	Предполагаемые пути решения
Воспитательно-образовательный процесс	Совершенствовать работу ДОУ, способствующую социально-коммуникативному развитию дошкольников в рамках реализации ФГОС	Успешно реализуются парциальные программы «Осторожные сказки», «Дорогой доброты», « Я и мир вокруг меня», «Любим, чувствуем, познаем», «Хоровод круглый год».	Наличие эмоциональной неустойчивости у воспитанников старших групп, нехватка наглядных пособий.	Индивидуальная работа я с педагогом-психологом. Разработка новых парциальных программ.
Кадры		Высокий уровень проведения ГМО по взаимодействию со специалистами в старшей группе «Вот какая разная посуда»	Педагоги не в совершенстве владеют современными педагогическими технологиями	Повышение квалификации педагогов. В каждом педагоге заложен высокий уровень работы над проблемой.
Социальное окружение		Установлены контакты с социумом, подписаны договора о взаимодействии со школой №11, « Историко-художественным музеем» и библиотекой.	Не полная активность родителей над осуществлением детско-родительских проектов	Улучшение качества услуг путем внедрения инновационной деятельности.
МТБ		Улучшение качества пед. процесса за счет оснащения методическими пособиями, литературой, РППС		Обеспечение соответствия МТБ в реализации ООП и программы развития, создание современной среды.
Инновационная деятельность		Планомерная работа по осуществлению работы над проектами	Курсовая подготовка муз. руководителя	Разрешение проблем связанных с введением ФГОС

Методические мероприятия в ДОУ

№ п/п	Мероприятие	Количество
1.	Педагогические советы	6
2	Семинары	2
3	Открытые просмотры	4
4	Консультации	8
5	Педагогические часы	2
6	Педчтения	2
7	Смотры-конкурсы	2
8	Анкетирование	2
9	Выставки	2

В ходе подготовки к каждому педагогическому совету изучалась работа по теме, проводились консультации, семинары практикумы, открытые просмотры, анкетирование, педагоги знакомились с периодической печатью, подбиралась методическая литература, шла разработка рекомендаций.

Вывод: Все формы методической работы с коллективом способствовали его сплочению, доверительности, профессиональному росту, изучению и внедрению передового опыта.

3. Качество воспитательно-образовательной работы

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда. Она создаёт условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяет варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка, его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Введение ФГОС в работу в ДОУ повлекло за собой изменения содержания развивающей предметно-пространственной среды: в группах организованы и разграничены игровые центры, оснащенные большим количеством развивающего, игрового материала. Содержание центров менялось в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Большое внимание уделялось оформлению информационного поля в каждой группе. ООД с детьми проводилась с применением игровых, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий, личностно-ориентированного подхода, интеграцией образовательных областей.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Процесс воспитания и обучения в детском саду проходит под девизом: «Играем, Любим, Воспитываем!» Игра в детском саду составляет основное содержание жизни ребенка и является ведущим видом деятельности. Педагоги ДОУ умело организовывали и проводили игровую

деятельность с детьми в течение всего дня, сочетая в игре обучение и воспитание, развивали сообразительность, логическое мышление, умение самостоятельно решать поставленные задачи, проблемные ситуации, воспитывали в детях целеустремлённость, нравственные и интегративные качества, приобщали к культурным ценностям, здоровому образу жизни.

Анализируя уровень усвоения задач по образовательным областям программы за 2015-2016 учебный год можно отметить, что на конец года 100% детей показали высокий и выше среднего уровень усвоения программного материала.

№ п/п	Показатели по направлениям образовательной программы	2014-2015	2015-2016
1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	87%	95%
2	Образовательная область «Познавательное развитие»	95%	91%
3	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	99%	94%
4	Образовательная область «Речевое развитие»	96%	91%
5	Образовательная область «Физическое развитие»	95%	90%
Процент усвоения		**95%**	**92%**

Сравнивая показатели по направлениям образовательной программы за 2014-2015, 2015-2016 учебный год можно отметить стабильный высокий показатель усвоения. Хороший результат достигнут за счет систематической работы с детьми, использования разнообразных форм, методов и приемов проведения занятий, индивидуальной работы, различной организации детей, методического обеспечения, профессионального мастерства педагогов, тесной взаимосвязи специалистов, педагогов и родителей.

Вывод: Данные результаты подтверждают целесообразность работы по использованию современных педагогических технологий. Они достигнуты за счет систематической работы с детьми. Использовались разнообразные формы, методы и приемы проведения занятий, индивидуальной работы, различной организации детей, методического обеспечения, профессионального мастерства педагогов, тесной взаимосвязи специалистов и родителей.

Проблемы: Педагоги затрудняются в организации образовательной деятельности с учетом принципа интеграции детских видов деятельности. Не полностью выполнены требования к условиям реализации основной образовательной программы.

Пути решения: Совершенствовать условия по реализации основной образовательной программы.

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

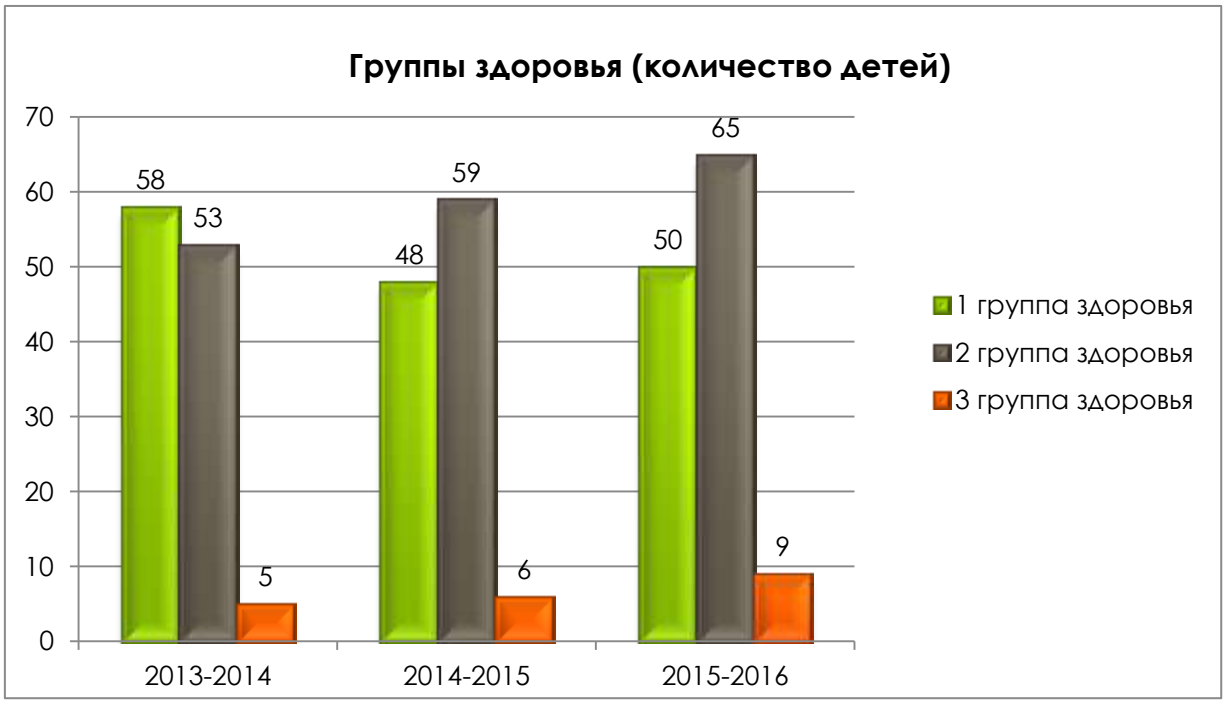
В дошкольном учреждении ведется систематическая работа по охране и укреплению здоровья детей. Анализируя работу необходимо отметить, что уровень здоровья детей поступающих в ДОУ снижается.

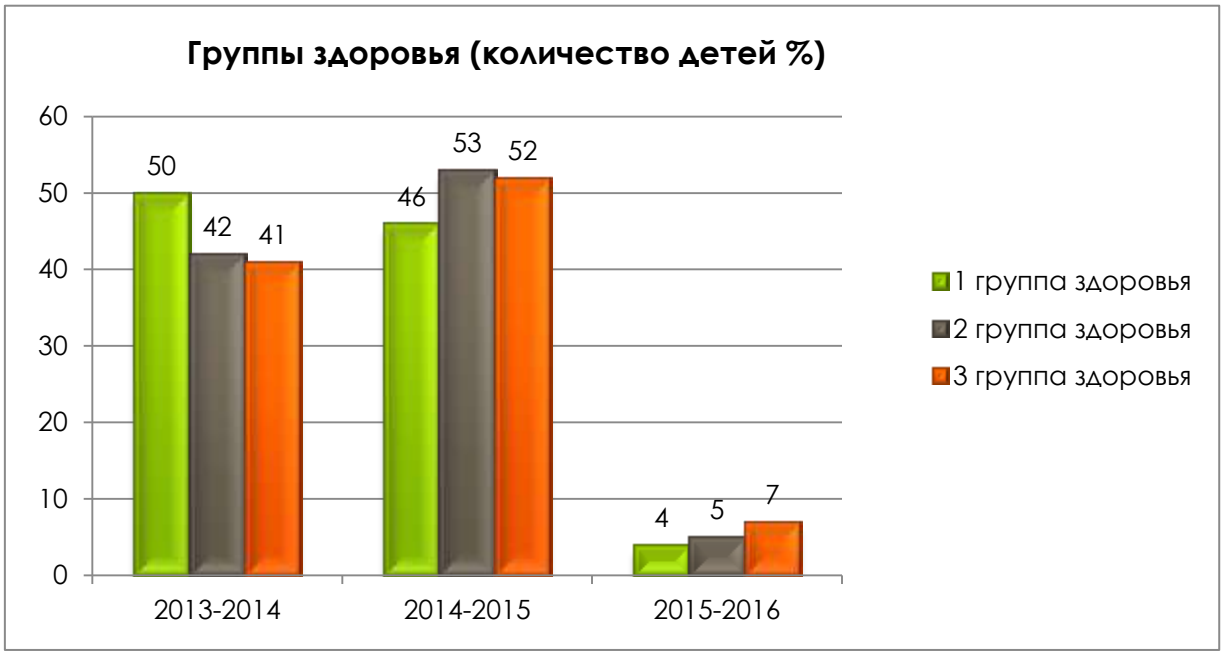
Причин в этом много:

- Состояние здоровья родителей;
- Отсутствие знаний в планировании семьи;
- Молодой возраст родителей;
- Экологическая ситуация;
- Неправильное питание;

- Малоподвижный образ жизни;
- Социально-бытовые проблемы;
- Стрессовые ситуации.

Все эти факторы оказывают влияние на состояние здоровья детей.





<u>Вывод:</u> Регулярные занятия по физической культуре, закаливающие мероприятия, санитарно-профилактические мероприятия, индивидуальная работа с детьми дают положительный результат и благоприятно влияют на

развитие детей. Заведующим, старшим воспитателем, медсестрой в ДОУ регулярно проводится медико-педагогический контроль. Но медицинское обследование детей специалистами проходит в конце года, в результате чего возрастает число заболеваний, не выявленных ранее у детей специалистами. Необходимо для получения реальных сведений о состоянии здоровья детей проводить обследование и в начале учебного года.

Проблема: Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий нет в ДОУ постоянного медицинского работника.

Пути решения: Продолжать вести целенаправленную просветительную работу с семьями воспитанников по охране и укреплению здоровья детей, по профилактике домашнего травматизма. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Для обеспечения безопасного пребывания ребенка в ДОУ сотрудниками детского сада были созданы уголки по пожарной безопасности, проведены дополнительные занятия с детьми дошкольного возраста. При проведении массовых мероприятий, утренников обеспечены мероприятия по пожарной безопасности.

В течение года проводились инструктажи сотрудников ДОУ по охране жизни и здоровья детей в зимний и летний период, во время проведения прогулок и других режимных моментов.

В соответствии с планом проведения учебных тренировок по эвакуации в ДОУ была проведена учебная тренировка на случай поступления угрозы по телефону, на случай возникновения пожара и обнаружения постороннего предмета на территории.

Деятельность коллектива ДОУ направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей в детском саду.

В учреждении установлены:

- дежурство (в ночное время сторожа, днем зам. зав. по безопасности и дежурные администраторы), которые несут персональную ответственность за обеспечение безопасности;

- пропускной режим в помещение ДОУ;

- назначены дежурные администраторы;

- порядок въезда на территорию;

- определена периодичность осмотра территории;

- определена периодичность работоспособности тревожной кнопки.

Контроль и обеспечение безопасности учреждения, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасной ситуации осуществляется дворником, воспитателями, сторожами, зам. зав. по безопасности с отметкой в журнале осмотра.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности используются следующие технические средства:

- система пожарной сигнализации;

- кнопка тревожной сигнализации;

- установка домофона.

С воспитанниками на протяжении учебного года велась работа по программе безопасности «Безопасность» Авдеева О.Л., Стеркина Р.Б., и парциальная программа «Осторожные сказки», разработанные ДОУ. Работа проводилась в форме бесед, сюжетно-ролевых игр, моделирования ситуаций. Проводили неделю безопасности.

Наши дети и педагоги принимали участие и занимали призовые места в городских конкурсах по безопасности дорожного движения.

С родителями проводили работу через разные формы:

- собрания,
- консультации;
- беседы;
- публикации статей на сайте ДОУ.

Вывод: Благодаря проведенной работе в ДОУ не возникало ситуаций угрожающих жизни и здоровью участников воспитательно-образовательного процесса. В результате такой работы дети познакомились с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях, что способствовало приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

Проблема: Нет прочного ограждения территории ДОУ.

Пути решения: В будущем году ДОУ будет продолжать просветительскую работу среди воспитанников и их родителей по антитеррористической и противопожарной работе. Найти пути решения проблемы с ограждением.

ИННОВАЦИОННАЯ РАБОТА

В истекшем учебном году инновационная деятельность включала в себя:

- метод игрового моделирования при взаимодействии педагогов и родителей;
- совершенствование мастерства педагогов;
- поиск новых подходов в работе с детьми и их родителями;
- педагогическая диагностика развития каждого ребенка;
- учет особенностей ребенка с ОВЗ, индивидуализация развития личностных качеств;
- формирование основ безопасности жизнедеятельности;
- оптимизация взаимодействия с семьей;

– работа по проектной деятельности;
– создание развивающей предметно-пространственной среды детского сада.

Вывод: Разработанные новые программы обеспечивают вариативность воспитательно-образовательного процесса, ориентирование на индивидуальность ребенка и запросы его семьи. Инновационная деятельность МДОУ – детский сад № 17 «Алёнка» положительно влияет на качественное развитие детей

Проблема: Обновление развивающей предметно-пространственной среды требует дополнительных средств.

Перспектива: Приспособление новшеств к конкретным условиям, с учетом специфики ДОУ.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ СОЦИУМОМ.

Для повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач ДОУ сотрудничает на договорной основе с окружающим социумом. Развитие социальных связей с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Коллектив нашего детского сада строит связи на основе следующих принципов:

– учета запросов общественности;
– принятия политики детского сада социумом;
– сохранение имиджа учреждения в обществе;
– установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В 2015-2016 уч. году в рамках осуществления взаимодействия с социумом наши педагоги с детьми:

– Посетили торжественную линейку, посвященную Дню Знаний в школе № 11;

– Провели экскурсии в филиал ДГБ, МВЦ;
– Организовали встречи с Орловским театром кукол, выездным Планетарием, с библиотекарем ДГБ, ЮИД МОУ СОШ №11, сотрудниками ГИБДД;

Квалифицированную помощь в повышении профессионального мастерства педагогам оказывает Учебно-методический центр. Взаимосвязь с Дворцом культуры «Россия», Серпуховским драматическим театром, Серпуховским историко-художественным музеем способствовали разностороннему развитию личности детей и педагогов.

Вывод: На сегодняшний день можно сказать, что в ДОУ сложилась определенная система в работе с социумом. Позиция партнеров по отношению к детскому саду стала более гибкой. Коллектив старается делать все, чтобы наш детский сад шел в ногу со временем. Работа с социумом обогащает педпроцесс и вносит большой вклад в развитие личности

Перспектива: Объединить усилия ДОУ с учреждениями дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Сведения о состоянии материально-технической базы ДОУ / % обеспеченности

Годы	Оборудование и сантехника	Жёсткий инвентарь	Мягкий инвентарь	Состояние здания	Состояние участка	Состояние внутреннего помещения
2013-2014	91	78	80	70	75	70
2014-2015	90	79	81	68	76	71
2015-2016	90	80	81	67	70	72

Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОУ № 17 \%

Годы	Игрушки	Муз.инст-рументы	Предметы декоративно прикладного искусства	Детская Литера-тура	ТСО	Метод. литера-тура	Картины, репродукции
2013-2014г.	91	38	50	45	5	93	45
2014-2015г.	93	36	50	46	6	94	40
2015-2016г.	94	35	50	47	6	95	39

ДОУ владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним имуществом в соответствии с его назначением своими уставными целями, законодательством РФ.

В ДОУ установлен необходимый режим функционирования водоснабжения, освещения, отопления, канализации, энергосбережения. Здание и оборудование отвечают требованиям техники безопасности, что подтверждается актами соответствующих служб.

Для полноценного развития, воспитания и обучения детей в детском саду созданы необходимые условия. Каждая возрастная группа оборудована в соответствии с возрастом и особенностями детей.

Имеется достаточно игрового материала для организации сюжетно-ролевых дидактических и подвижных игр, познавательно-речевого развития, мелкой моторики рук.

Для проведения непосредственно-образовательной деятельности в методическом кабинете подобран демонстрационный и раздаточный материал. В каждой группе имеется миникабинет с наличием методической литературы, дидактических игр и пособий.

Средства для создания и обновления материально-технической базы (степень износа 40%) - это бюджетное финансирование и помощь родителей. Работа по созданию среды ведется по следующим направлениям:

- оптимизация условий эмоционального благополучия ребенка;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка;
- выделение специальных уголков для детской деятельности;

- оборудование участка, позволяющее организовывать разнообразные формы педагогической работы с детьми;
- использование игрового и спортивного оборудования с ориентацией на детей.

С целью эстетического воспитания детей дошкольного возраста и формирования у них трудовых навыков на территории ДОУ разбиты цветники и посажены деревья.

В группах имеются разные виды театров, музыкально-дидактические игры, технические средства. В ДОУ нет музыкального зала, что не до конца обеспечивает необходимый уровень художественно-эстетического развития детей. На территории ДОУ есть спортивная площадка. Имеется оборудование для коррекции плоскостопия, атрибуты для подвижных игр. В детском саду отсутствует спортзал, оснащенный оборудованием и инвентарем. Созданные в ДОУ материально-технические и медико-социальные условия не полностью обеспечивают уровень физического развития детей, охраны и укрепления здоровья.

Имеется медицинский блок, в него входят медицинский и процедурный кабинет.

Индивидуальной работой занимается педагог-психолог в специально-оборудованном кабинете.

В групповых помещениях созданы условия для развития у детей естественнонаучных представлений. Есть мини-лаборатории, собраны гербарии, коллекции. В группах есть глобусы, атласы, дидактические игры,

предметы народного творчества, детская литература, аудиокассеты, магнитофоны, также имеется мультимедийная установка.

Для экологического развития в каждой группе имеются природные уголки, календари природы.

Для развития математических представлений в группах выделены уголки, в ясельной группе зона сенсорного развития, имеются дидактические игры.

Для развития конструктивных умений в группах имеются секторы с конструкторами «Лего», «Напольный», выделено место для хранения бросового материала. В ДОУ создана необходимая материальная база и условия для учебной и воспитательной работы, накоплен опыт воспитательно–образовательной работы, позволяющий заложить фундамент знаний воспитанников.

Детский сад в достаточном количестве оснащен мебелью и инвентарем.

При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала, а также характера воспитательно–образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В ДОУ имеются технические средства: магнитофоны, музыкальный центр, компьютеры, сканеры, принтеры. Имеется достаточное количество методической литературы и учебно–наглядных пособий для обеспечения воспитательно–образовательного процесса.

Вывод: Предметно-развивающая среда обновляется в соответствии с современными требованиями и интересами воспитанников.

Подводя итоги можно сказать: Результаты деятельности ДОУ за 2015- 16 уч. г. показывают, что основные задачи выполнены, в детском саду созданы условия для всестороннего развития дошкольников, а деятельность коллектива за отчетный период способствовала обогащению физического, познавательного, нравственного, социального, речевого развития, формированию базисных основ личности. Проблемы возникшие при

решении задач поставленных годовым планом, будут решаться в дальнейшей работе.

Ожидаемый результат:

- продолжение работы по овладению педагогическим коллективом новыми формами и методами в работе с детьми с учетом требований ФГОС ДО;
- распространение и внедрение передового опыта в ДОУ, рост профессионального мастерства воспитателей, повышений их деловой квалификации;
- создание условий для развития каждого ребенка и всех компонентов структуры его личности в свете требований ФГОС ДО;
- развитие способностей детей в различных видах деятельности;
- обеспечение качественной подготовки детей к школьному обучению;
- активное участие родителей в деятельности ДОУ.