

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по одному из направлений развития воспитанников
№ 17 «Алёнка»**

142207, Московская область, г.Серпухов, ул.Парковая, д.5,
тел.: (84967) 72-08-46
ОГРН – 1025005601356 ИНН/ КПП 5043015995/504301001
E-mail: detsad17.alenka@mail.ru

**Принята на заседании
педагогического совета
МДОУ – детский
сад №17 «Алёнка»
от «29» апреля 2019г.
Протокол № 4**



Утверждаю
Заведующий МДОУ – детский
сад №17 «Алёнка»
Е.С. Фетисова Е.С. Фетисова
Приказ от «29» апреля 2019 г.
№ 17-о

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Естественно-научной направленности
«Шахматная азбука»**

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Капелева Юлия Александровна,
Воспитатель

Московская область, г.о. Серпухов, 2019 г.

Содержание

I.	Пояснительная записка.....	3
II.	Учебный план.....	8
III.	Содержание учебного плана.....	10
IV.	Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	13
V.	Список литературы.....	15
VI.	Календарный учебный график.....	16

Пояснительная записка

Актуальность

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир

Цель программы:

Целью внедрения данной рабочей программы: является создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирование общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- ✓ Формировать устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы.
- ✓ Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, шахматные часы.
- ✓ Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- ✓ Познакомить с правилами поведения партнёров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- ✓ Учить детей взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- ✓ Обеспечивать успешное овладение дошкольниками основополагающих принципов ведения шахматной партии.

Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

Поэтому так необходимо внедрение программы в деятельность МДОУ, которая построена на принципах:

- Научности;
- Непрерывности;
- Доступности;
- Развивающее обучение;

- Культуросообразности;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный план

Программа рассчитана на 36 компонентов в год, 1 раз в неделю, длительностью 30 минут (в соответствии СанПиН 2.4.1. 3049-13) для детей 6-7 лет. Программа реализуется в ходе непосредственно образовательной деятельности, которая осуществляется в первой половине дня. Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в реализации идеи использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Неделя месяца	Название раздел, тема занятия	Количество часов
	Сентябрь	
1.	«В стране шахматных чудес»	30мин
2.	«Старая легенда»	30мин
3.	«Шахматная доска»	30мин
4.	«Шахматная доска»	30мин
	Октябрь	
1.	«Черные и Белые»	30мин
2.	«Черные и Белые»	30мин
3.	«Линии» (горизонтали, вертикали, диагональ).	30мин
4.	«Улицы. Проспекты. Переулки»	30мин
	Ноябрь	
1.	«Пешка»	30мин
2.	«Пешка»	30мин
3.	«Волшебная доска»	30мин
4.	«Волшебная доска»	30мин

	Декабрь	
1.	«Великая Ладья»	30мин
2.	«Великая Ладья»	30мин
3.	«Шахматная шкатулка»	30мин
4.	«Шахматная шкатулка»	30мин
	Январь	
1.	«Вежливые слоны»	30мин
2.	«Вежливые слоны»	30мин
3.	Развлечение шахматный карнавал(подготовка).	30мин
4.	Развлечение шахматный карнавал	30мин
	Февраль	
1.	«Могучая фигура»	30мин
2.	«Могучая фигура» Практические занятия в парах.	30мин
3.	парах.	30мин
4.	Практические занятия в парах. Практические занятия в парах.	30мин
	Март	
1.	«Прыг, скок и вбок»	30мин
2.	«Прыг, скок и вбок»	30мин
3.	«Проспекты, улицы и Переулки волшебные	30мин
4.	доски» «Проспекты, улицы и Переулки волшебные доски»	30мин
	Апрель	
1.	«Шахматная фигура пешка»	30мин
2.	«Шахматная фигура пешка»	30мин
3.	«И король жаждет боя»	30мин
4.	«И король жаждет боя»	30мин
	Май	
1.	Зачетное занятие.	30мин
2.	Командная игра.	30мин
3.	Зачетное занятие.	30мин
4.	Командная игра.	30мин
	ИТОГО: 36 НОД	1080 мин.

Содержание изучаемого курса

Содержание психолого-педагогической работы направлено на взаимодействие с детьми старшего дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие». Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого - педагогических задач области «Познавательное развитие» осуществляется во всех образовательных областях. Формирование умения согласовывать свои действия с действиями партнеров. Развитие умения детей коллективно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения. Формирование привычки аккуратно убирать рабочее место. Формирование у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие стремления выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Интеграция видов деятельности

Коммуникативная деятельность. Игровая деятельность. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности. Задавать вопросы взрослому, используя различные формулировки. Высказывать предположения, давать советы. Проявлять инициативу к взрослому и сверстнику с предложениями, используя адекватные речевые формы. Согласовывать собственный игровой замысел с игровыми замыслами других детей, договариваться, обсуждать, и планировать действия всех играющих. Закреплять умение свободно ориентироваться на плоскости шахматной доски.

Продолжать развивать партнерское взаимодействие, когда дети объединяются в пары, в триады, в мини-группы, в команды.

Совершенствовать коммуникативные умения детей, умение контролировать высказывания и действия партнёров.

Двигательная деятельность формирование правильной осанки, умение осознанно выполнять движения, использование физминуток.

Изобразительная деятельность. Конструирование из различных материалов Систематизировать представления детей о свойствах объектов: анализировать устройство объектов с точки зрения их формы, расположения в пространстве, величины, цвета и т. д.; ставить перед детьми задачу на упорядочивание объектов. Окунуть детей в мир сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, заинтересовать красотой и изяществом отдельных ходов, шахматных комбинаций. Продолжать развивать навыки лепки, использовать разные способы лепки. Закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях, создавать игрушки (

шахматные фигуры). Совершенствовать умение создавать объемные игрушки в технике оригами.

Сопутствующие формы образовательной деятельности:

✓ Совместная деятельность педагога с детьми – беседы утром общие и индивидуальные, рассматривание различных иллюстраций на определённые темы.

✓ Фронтальные формы работы: речевая гимнастика; речевые игры, упражнения и задания; игротека; речевые минутки; разучивание стихов, потешек, скороговорок.

✓ Интеллектуальные досуги.

✓ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.

✓ Подгрупповая и индивидуальная работа

Задачи и содержание работы:

НОД, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей

Расширять кругозор, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, формировать умение ориентироваться на плоскости

Формы работы: д/и и задания, рассказ, беседа, художественное слово, игровое-партнерское взаимодействие, шахматные сказки и загадки, практическая игра, п/и шахматной тематики.

Формы организации детей: групповая, подгрупповая, индивидуальная

В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной группы к другой, логикой с учётом интеграции других областей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Содержание компонента ДОУ:

✓ Создание благоприятных условий для обеспечения подготовки к школьному обучению, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

✓ Улучшение эмоционального состояния ребенка.

✓ Снятие психологической напряженности.

✓ Воспитание воли, сознательной дисциплины, организованности.

✓ Развитие коммуникативных навыков.

✓ Организация режима двигательной активности, обеспечивающая нормальную жизнедеятельность организма.

✓ Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий

✓ Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

✓ Познакомить с правилами поведения партнёров во время шахматной игры.

✓ Обеспечивать успешное овладение дошкольниками основополагающих принципов ведения шахматной партии.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Для успешной реализации Программы происходит взаимодействие педагогов с родителями, через различные формы: консультация и беседы на разнообразную тематику «Развитие мышления детей старшего дошкольного возраста при помощи шахматной игры», «Как помочь ребенку ориентироваться на шахматной доске», «Использование шахматных задач для развития мышления» и т.д.

Разработаны памятки для родителей – «Взялся – ходи!», «Картотека шахматных задач», « Вопросы из шахматной шкатулки», подборка специальной и художественной литературы по шахматам.

Обеспечить равноправное взаимодействие с родителями помогают следующие принципы: сотрудничество, стимулирование активности в организации деятельности.

Исходя из главного условия развития взаимодействия с семьей – общение в системе «педагог – ребенок- родитель» мы выработали стратегию - согласованности и вовлечения. Стратегия: «для предупреждения и преодоления трудностей семейного воспитания недостаточно проводить работу только с родителями как традиционно сложилось, необходимо совместить ее с сотрудниками, детьми и вести ее одновременно и параллельно».

Иные характеристики содержания программы

Данная программа дополнительного образования «Волшебные фигуры» составлена на основе «Примерной образовательной программы воспитания и обучения в детском саду» Обновление содержания осуществляется на основе программы И. Сухина «Там клетки черно-белые чудес и тайн полны».

Программа содержит самый элементарный шахматный материал, который закрепляется большим количеством дидактических игр и заданий. Программу « Волшебные фигуры» можно использовать в подготовительной к школе группе детского сада. Это обеспечивается тем, что в каждом типе дидактических заданий и игр есть задачи разного уровня сложности. Данная программа знакомит дошкольников с правилами игры, разнообразными тактическими приемами, комбинациями, историей шахмат. В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной группы к другой, логикой с учётом интеграции других областей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Предполагаемые результаты по парциальной программе

В рабочей программе также заложены возможности, предусмотренные ФГОС формирования у воспитанников умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Промежуточные результаты освоения программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы.

Необходимо проводить специальную обязательную работу по выявлению уровня и динамики развития игры в шахматы каждого ребёнка и группы в целом. Промежуточный анализ усвоения программного содержания проводится два раза в год (сентябрь и май). Результаты обследования заносятся в таблицы. На основании полученных данных определяются перспективы работы с детьми по обучению шахматам.

к концу года ребёнок может знать:

- ✓ шахматные термины (белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья)

- ✓ названия шахматных фигур (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король)

- ✓ правила хода и взятия каждой фигуры.

уметь:

- ✓ ориентироваться на шахматной доске;
- ✓ различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- ✓ правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ✓ правильно расставлять фигуры перед игрой;
- ✓ играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- ✓ объявлять шах;

- ✓ ставить мат;

- ✓ решать элементарные задачи на мат в один ход.

иметь представление:

- ✓ о рокировке

- ✓ о взятии на проходе

Процедура педагогической диагностики

Реализация программы «Волшебные фигуры помогает развивать наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре,

становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир. Данная программа помогает

создавать условия для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирование общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Результаты диагностики могут использоваться воспитателями подготовительной к школе группы для работы с детьми в НОД, режимных моментах по образовательной области «Познавательное развитие».

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы «Шахматная азбука»

Ориентировка в пространстве:

Дидактические игры:

"Горизонталь – вертикаль", "Диагональ"

«Шахматная матрешка».

«Шахматные пирамидки».

«Разрезные шахматные картинки».

«Шахматное лото».

Количество:

«Я, начну, а ты продолжи»

«Посчитай»

«Рассели соседей в домики»

«Составь шахматную задачу»

«Шахматное домино».

Кубики с картинками шахматных фигур.

Темные и светлые кубики (собирать горизонталь, вертикаль, диагональ).

Набор из 64 кубиков с картинками шахматных фигур, белых и черных полей, а также фигур, расположенных на белых и черных полях.

«Летающие колпачки» (около гнезд нарисованы шахматные фигуры и указана их относительная ценность).

Шахматная доска – куб с фрагментами доски

Критерии педагогической диагностики

1. Умение детей быстро и правильно находить поля, вертикали, горизонтали и диагонали, показывая и называя их вслух.
2. Знать, различать и называть шахматные фигуры.
3. Ориентируется на шахматной доске;
4. Знать ходы шахматных фигур и их отличия
5. Умение самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе.

УРОВНИ РАЗВИТИЯ

ВЫСОКИЙ: 14-21 баллов Ребёнок знает и называет все шахматные фигуры, самостоятельно располагает фигуры на шахматной доске. Хорошо владеет шахматными ходами и комбинациями. Умеет мысленно оценить ситуацию.

СРЕДНИЙ: 7-14 баллов Ребёнок знает, но не всегда называет правильно шахматные фигуры; с помощью называет порядок расположения фигур на доске. Охотно выполняет игровые действия, но не всегда самостоятельно. Не всегда правильно оценивает игровую ситуацию.

НИЗКИЙ: 0-7 баллов Ребёнок не знает названий шахматных фигур; не может расположить их на доске. Не владеет шахматными ходами и комбинациями. Не может правильно оценить ситуацию.

Диагностировалось 18 детей подготовительной к школе группы

На начало года Низкий уровень 1 ребенок, средний 15 детей, высокий 4 ребенка

На конец года Низкий уровень 0 , средний 1 ребенок, высокий 17 детей

Карта обследования и наблюдения детей подготовительной к школе группы

№	Ф.И. ребенка	Знает горизонталь		Знает вертикаль		Знает диагональ		Знает названия шахматных фигур.		Умеет правильно располагать шахматные фигуры на доске.		Владеет шахматным и ходами каждой фигуры.		Владеет шахматным и комбинация ми.		Итоговый результат	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1.	Алиева Лейла	2	3	2	3	2	3	1	3	1	3	1	2	1	2	10	19
2.	Билык Павел	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	14	21
3.	Васильева Саша	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	1	2	12	20
4.	Доненкова Даша	2	3	2	3	1	2	2	3	1	3	1	2	1	2	10	18
5.	Ильин Саша	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	1	3	1	2	11	19
6.	Капелев Сергей	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	13	20
7.	Кислякова Вика	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	1	2	1	2	11	18
8.	Коробицын Вова	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	9	16
9.	Лысак Веста	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	12	19
10.	Мазепов Артем	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	7	14
11.	Полякова Катя	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	14	21
12.	Пьянкова Катя	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2	10	17
13.	Ступина Настя	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	1	2	1	2	11	18
14.	Тарарыкина Лиза	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	13	20
15.	Федотова Аня	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2	10	17
16.	Черепков Гриша	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	1	2	1	2	9	16
17.	Шеповалова Даша	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	14	21
18.	Шапарь Маша	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	1	2	1	2	11	18
19.	Егоров Гриша	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	1	3	1	2	11	19
20.	Краснова Олеся	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	13	20

Методическое обеспечение

Для реализации Программы приобретен дополнительный демонстрационный наглядный материал: «Картотека шахматных задач », «Вопросы из шахматной шкатулки», сделаны дидактические игры «Шахматные кубики», «шахматное лото»; подобрана художественная литература; оформлен иллюстративный альбом с художественным словом.

Шахматные игрушки и игры

Дидактические игрушки: "Горизонталь – вертикаль", "Диагональ" (материал – плотная бумага, ватман, картон).

Шахматная матрешка. Шахматные пирамидки.

Разрезные шахматные картинки. Шахматное лото.

Шахматное домино. Кубики с картинками шахматных фигур.

Темные и светлые кубики (из них ученики могут собирать горизонталь, вертикаль, диагональ).

Набор из 64 кубиков с картинками шахматных фигур, белых и черных полей, а также фигур, расположенных на белых и черных полях.

Летающие колпачки (около гнезд нарисованы шахматные фигуры и указана их относительная ценность).

Шахматная доска – куб с фрагментами доски

Дидактические шахматные сказки

Сухин И. Котьята-хвастунишки //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.

Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.

Сухин И. От сказки – к шахматам.

Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.

Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.

Сухин И. Хвастуны в Паламеде.

Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.

Сухин И. Шахматная сказка //Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Перечень диафильмов

Дамский Я. Анатолий Карпов – чемпион мира. – М.: Диафильм, 1982.

Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1990.

Сухин И. Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1992.

Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.
Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.

Художественная литература для детей по шахматной тематике
Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.

Список литературы

Оригинальные учебники и пособия-сказки в помощь обучающим детей шахматной игре

Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000, 2001.
Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
Шахматы – школе /Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991

Календарный учебный график

Сентябрь

Неделя	<i>I неделя №1</i>		<i>II неделя №2</i>		<i>III неделя №3</i>		<i>IV неделя №4</i>	
Тема	«В стране шахматных чудес».		«Старая легенда».		«Шахматная доска».		«Шахматная доска».	
Дата проведения	<i>Планируемая</i>	<i>Фактическая</i>	<i>Планируемая</i>	<i>Фактическая</i>	<i>Планируемая</i>	<i>Фактическая</i>	<i>Планируемая</i>	<i>Фактическая</i>
Программные задачи	Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.		Знакомство с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе.		Увлечь детей необычностью настольной игры, придать сказочность её героям – воспитывать у детей интерес к шахматной игре, желание научиться играть в шахматы.		Учить детей мысленно устанавливать и правильно называть фигуры. – развивать внимание, восприятие, воображение.	
Материал, оборудование	Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски, фигуры к ним, рабочие тетради, карандаши.		Шахматная доска и шахматные поля, учебник, тетрадные листы в клетку 16*16см, карандаши.		Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски, фигуры к ним, рабочие тетради, карандаши.		Шахматная доска с фигурами.	
Методические приемы	Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес» Беседа по содержанию		Д/и "Да и нет". Изготовление «шахматной доски».		Чтение дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски" с опорой на иллюстративный материал учебника. Чтение-инсценировка дидактической сказки "Котята-хвастунишки"		Чтение дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски" с опорой на иллюстративный материал учебника.	
Литература.	Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 1»		Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 1»		Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 1»		Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 1»	

Октябрь

Неделя	<i>I неделя №5</i>		<i>II неделя №6</i>		<i>III неделя №7</i>		<i>IV неделя №8</i>	
Тема	<i>«Черные и белые».</i>		<i>«Черные и белые».</i>		<i>Линии «горизонталь», «вертикаль», «диагональ», «шахматное поле».</i>		<i>Улицы, проспекты . переулки.</i>	
Дата проведения	<i>Планируемая</i>	<i>Фактическая</i>	<i>Планируемая</i>	<i>Фактическая</i>	<i>Планируемая</i>	<i>Фактическая</i>	<i>Планируемая</i>	<i>Фактическая</i>
Программные задачи	Познакомить с историей возникновения шахматной доски, их разнообразием. Внимательно рассмотреть вместе с детьми устройство доски. Знакомство с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске.		Внимательно рассмотреть вместе с детьми устройство доски. Зарисовать шахматную доску в рабочей тетради. совершенствовать ориентировку в пространстве, на шахматной доске. - Учить детей мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам;		Упражнять в ориентировке на доске. Продолжить знакомить детей с шахматным королевством, Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».		Учить детей видеть всю доску, а также отдельное поле (клеточку, квадрат), равномерно распределять внимание по всей доске. Учить детей выявлять закономерности; – совершенствовать ориентировку в пространстве.	
Материал, оборудование	Шахматная доска и шахматные поля, учебник, тетрадные листы в клетку 16*16см, карандаши.		Шахматная доска и шахматные поля.		Шахматная доска и шахматные поля, учебник, тетрадные листы в клетку 16*16см, карандаши.		Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски, фигуры к ним, рабочие тетради, карандаши	
Методические приемы	Чтение дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски"с опорой на иллюстративный материал учебника.		Беседа. Д/и «Считай и запоминай», Д/и «Длиннее, короче»; «Какой цифры не стало? »		Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль" и др.		Чтение дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски. Д/и «Чудесный мешочек»	
Литература.	Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 1»		Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 1»		Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 1»		Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 1»	

Ноябрь

Неделя	<i>I неделя №9</i>		<i>II неделя №10</i>		<i>III неделя №11</i>		<i>IV неделя №12</i>	
Тема	Шахматные фигуры		Начальное положение»		«Волшебная доска»		«Волшебная доска»	
Дата проведения	<i>Планируемая</i>	<i>Фактическая</i>	<i>Планируемая</i>	<i>Фактическая</i>	<i>Планируемая дата</i>	<i>Фактическая</i>	<i>Планируемая дата</i>	<i>Фактическая</i>
Программные задачи	Знакомство с шахматной фигурой развитие интереса к игре, внимания. Знакомство с местом фигур в начальном положении.		Продолжаем знакомство с местом фигур в начальном положении; Учить правилам передвижения фигур по шахматной доске. Закреплять умение ориентироваться на шахматной доске.		учить детей видеть всю доску, а также отдельное поле (клеточку, квадрат), равномерно распределять внимание по всей доске. – закреплять обобщающие понятия, учить свободно оперировать ими. – учить детей выявлять закономерности; – совершенствовать ориентировку в пространстве.		Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Отмечать быстроту и правильность ответа.	
Материал, оборудование	Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски, фигуры к ним, рабочие тетради, карандаши.		Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски, фигуры к ним, рабочие тетради, карандаши.		Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски, фигуры к ним.		Шахматная доска и шахматные поля.	
Методические приемы	Чтение сказки «Чудесные фигуры» Знакомство с шахматными фигурами; Пальчиковая гимнастика упражнение «Что изменилось?» Д/и «Разложи по ширине»		Чтение дидактической сказки "Детский сад " Чудесная Пешка" Рассказ о пешке. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин". Д/и «Волшебный мешочек»		Закрепление изученного ранее: Д/и "Да и нет". Работа над новым материалом: Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.		Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.	
Литература.	Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 1»		Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 1»		Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 1»		Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 1»	

Декабрь

Неделя	<i>I неделя №13</i>		<i>II неделя №14</i>		<i>III неделя №15</i>		<i>IV неделя №16</i>	
Тема	<i>«Великая ладья»</i>		<i>«Ладья»</i>		<i>«Шахматная шкатулка»</i>		<i>«Зачетное занятие»</i>	
Дата проведения	<i>Планируемая</i>	<i>Фактическая</i>	<i>Планируемая</i>	<i>Фактическая</i>	<i>Планируемая</i>	<i>Фактическая</i>	<i>Планируемая</i>	<i>Фактическая</i>
Программные задачи	Формировать представление о шахматной фигуре «ладья». Знакомить с правилами передвижения ладьи на шахматной доске. Показать детям значимость и весомость этой фигуры в игре. Воспитывать умение сосредоточиться, слушать и слышать		Знакомство с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развитие внимания. Сравнить ладью и пешку: показать сходства и различия этих фигур. Воспитывать умение сосредоточиться, слушать и слышать.		Проверить полученные знания. Учить детей выделять один или несколько шахмат из группы по определенным признакам; – развивать наблюдательность детей. - продолжать учить ориентироваться на плоскости. - воспитывать уверенность в своих силах.		Закрепление знаний и умений, полученных ранее.	
Материал, оборудование	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей.		Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей.		Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски, фигуры к ним, рабочие тетради, карандаши.		Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски, фигуры к ним, рабочие тетради, карандаши.	
Методические приемы	Чтение дидактической сказки "Я – Ладья" Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".		Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности".		Чтение сказки «Чудесные фигуры» Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая",		Вопросы из «Шахматной шкатулки» Тест № 2 Практические занятия в парах.	
Литература.	Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 1»		Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 1»		Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 1»		Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 1»	

Январь

Неделя	<i>I неделя №17</i>		<i>II неделя №18</i>		<i>III неделя №19</i>	<i>IV неделя №20</i>
Тема	«Вежливые слоны»		«Слон»		Развлечение «Шахматный карнавал»	
Дата проведения	<i>Планируемая</i>	<i>Фактическая</i>	<i>Планируемая</i>	<i>Фактическая</i>	<i>Планируемая</i>	<i>Фактическая</i>
Программные задачи	Формирование представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры.		Закрепление представлений о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков.		Закрепление представлений о пройденных шахматных фигурах. Совершенствовать ориентировку в пространстве, на шахматной доске. - учить детей мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам;	
Материал, оборудование	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей.		Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей.		Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей.	
Методические приемы	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин".		Отгадывание загадки о слоне Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактические игры «Чудесный мешочек»		Изучение правил передвижения слона на шахматной доске. Закрепление понятий «диагональ». Д/и «Найди решение» Д/з: придумать загадку о какой-нибудь шахматной фигуре.	
Литература.	Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 1»		Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 1»		Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 1»	

Февраль

Неделя	<i>I неделя №21</i>		<i>II неделя №22</i>		<i>III неделя №23</i>		<i>IV неделя №24</i>	
Тема	<i>Могучая фигура «Ферзь»</i>		<i>«Ферзь»</i>		<i>Практические занятия в парах.</i>		<i>Практические занятия в парах.</i>	
Дата проведения	<i>Планируемая</i>	<i>Фактическая</i>	<i>Планируемая</i>	<i>Фактическая</i>	<i>Планируемая</i>	<i>Фактическая</i>	<i>Планируемая</i>	<i>Фактическая</i>
Программные задачи	Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь», Местом ферзя в начальном положении.ходами ферзя, взятием. Введение понятия «Ферзь – тяжелая фигура».		Учить способам передвижения ферзя по шахматной доске. Закреплять умение ориентироваться на шахматной доске, правила передвижений знакомых фигур. Ферзь против ладьи и слона. Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем.		Закреплять умение ориентироваться на шахматной доске, правила передвижений знакомых фигур. Воспитывать умение нести ответственность за принятые решения.		Закреплять умение ориентироваться на шахматной доске, правила передвижений знакомых фигур. Воспитывать умение нести ответственность за принятые решения.	
Материал, оборудование	Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски, фигуры к ним, рабочие тетради, карандаши.		Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски, фигуры к ним.		Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски, фигуры к ним.		Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски, фигуры к ним.	
Методические приемы	Чтение дидактической сказки "Кони черные и белые "Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".		"Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".		"Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".		Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".	
Литература.	Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 1»		Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 1»		Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 1»		Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 1»	

Март

Неделя	<i>I неделя №25</i>		<i>II неделя №26</i>		<i>III неделя №27</i>		<i>IV неделя №28</i>	
Тема	«Прыг, скок и вбок».		«Конь»		«Проспекты, улицы и переулки волшебные доски»		«Проспекты, улицы и переулки волшебные доски»	
Дата проведения	<i>Планируемая</i>	<i>Фактическая</i>	<i>Планируемая</i>	<i>Фактическая</i>	<i>Планируемая</i>	<i>Фактическая</i>	<i>Планируемая</i>	<i>Фактическая</i>
Программные задачи	Знакомство с шахматной фигурой «Конь», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развитие внимания., умения отстаивать свою позицию.		Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь.		Продолжить знакомить детей с шахматным королевством, Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль». Развивать способность к овладению шахматными ходами, их комбинациями. Учить детей при помощи суждений делать умозаключения.		Продолжать учить детей видеть всю доску, а также отдельное поле (клеточку). Равномерно распределять внимание по всей доске. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление.	
Материал, оборудование	Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски, фигуры к ним, рабочие тетради, карандаши.		Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски, фигуры к ним, рабочие тетради, карандаши.		Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски, фигуры к ним, рабочие тетради, карандаши.		Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски, фигуры к ним, рабочие тетради, карандаши.	
Методические приемы	Место коня в начальном положении. Рассказать и показать сложность ходов коня Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".		Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности". Д/и «Секретная фигура»		Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита.		Д/и «Волшебный мешочек» Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру".	
Литература.	Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 1»		Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 1»		Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 1»		Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 1»	

Апрель

Неделя	<i>I неделя №29</i>		<i>II неделя №30</i>		<i>III неделя №31</i>		<i>IV неделя №32</i>	
Тема	«Шахматная фигура пешка»		«Шахматная фигура пешка»		«И король жаждет боя»		«Король»	
Дата проведения	<i>Планируемая</i>	<i>Фактическая</i>	<i>Планируемая</i>	<i>Фактическая</i>	<i>Планируемая</i>	<i>Фактическая</i>	<i>Планируемая</i>	<i>Фактическая</i>
Программные задачи	. Знакомство с шахматной фигурой «пешкой», развитие интереса к игре, внимания. Знакомство с местом пешки в начальном положении		.продолжать знакомить с фигурой пешка. Развивать внимание, способность анализировать. Размышлять.		Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.		Король «Волшебный квадрат» Формирование представлений о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	
Материал, оборудование	Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски, фигуры к ним, рабочие тетради, карандаши.		Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски, фигуры к ним, рабочие тетради, карандаши.		Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски, фигуры к ним, рабочие тетради, карандаши.		Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски, фигуры к ним, рабочие тетради, карандаши.	
Методические приемы	Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь", "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля".		"Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля". "Перехитри часовых", , "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие",		Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», "Кратчайший путь". Чтение и инсценировка сказки "Лена, Оля и Баба Яга".		Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Ограничение подвижности".	
Литература.	Вопросы из «Шахматной шкатулки» Тест № 5 Практические занятия в парах.		Вопросы из «Шахматной шкатулки» Тест № 5 Практические занятия в парах.		Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 1»		Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 1»	

Май

Неделя	<i>I неделя №33</i>		<i>II неделя №34</i>		<i>III неделя №35</i>		<i>IV неделя №36</i>	
Тема	<i>«Зачетное занятие»</i>		<i>Командная игра</i>		<i>Зачетное занятие</i>		<i>Командная игра</i>	
Дата проведения	<i>Планируемая</i>	<i>Фактическая</i>	<i>Планируемая</i>	<i>Фактическая</i>	<i>Планируемая</i>	<i>Фактическая</i>	<i>Планируемая</i>	<i>Фактическая</i>
	Программные задачи	Закрепление знаний и умений, полученных ранее.		Закрепление знаний и умений, полученных ранее.		Закрепление знаний и умений, полученных ранее.		Закрепление знаний и умений, полученных ранее.
Материал, оборудование	Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски, фигуры к ним, рабочие тетради, карандаши.		Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски, фигуры к ним, рабочие тетради, карандаши.		Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски, фигуры к ним, рабочие тетради, карандаши.		Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски, фигуры к ним, рабочие тетради, карандаши.	
Методические приемы	Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактические игры «Чудесный мешочек»		Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".		Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности".		Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности". Д/и «Секретная фигура»	
Литература.	Вопросы из «Шахматной шкатулки» Тест № 6 Практические занятия в парах		Вопросы из «Шахматной шкатулки» Тест № 6 Практические занятия в парах		Вопросы из «Шахматной шкатулки» Тест № 6 Практические занятия в парах		Вопросы из «Шахматной шкатулки» Тест № 6 Практические занятия в парах	